

Behandles av utvalg: Utvalg for kultur og oppvekst	Møtedato 07.12.2009	Utvalgssaknr. 78/09
---	-------------------------------	-------------------------------

IKT STRATEGI FOR SKOLENE I SANDNES 2010-2013

Saken gjelder

Ny IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013.

Tilbakeblikk

Denne planen erstatter IKT strategi i skolen 2005-2008. Planen viderefører en del av elementene i den forrige planen. Dette gjelder blant annet satsingen på LMS (It's learning), innkjøp av maskinvare og satsing på felles digitale ressurser.

Bakgrunn for saken

Etter ønske fra kommunaldirektøren og rektor ved flere av skolene i Sandnes ble det satt i gang et arbeid for å få laget en ny IKT strategi for skolene i Sandnes. Det var viktig at den nye IKT strategien hadde tydelig preg av felles tenking og felles strategier for skolene. Det var også viktig at planen inneholder en tydelig dreining over på pedagogisk bruk av IKT i skolen og at man også er tydelig på at digital kompetanse er omtalt i Kunnskapsløftet som en av de grunnleggende ferdighetene på lik linje med lesing og skrivning.

Arbeidet med IKT strategien startet opp i slutten av oktober 2008. Det ble satt ned en arbeidsgruppe som skulle utarbeide denne planen. Arbeidsgruppen bestod av Kjartan Brunvær (inspektør, Sandved skole), Alfred Askevold (systemansvarlig, Skeiene skole), Sindre Aarre (senior IKT konsulent, IKT drift), Bjarte Våge (IKT konsulent, IKT drift) og Robert Wilford (Rådgiver/Pedagogisk IKT koordinator, Fagstab skole). Leder for gruppen og ansvarlig for å skrive planen var Robert Wilford.

Arbeidsgruppen ønsket tidlig å involvere de systemansvarlige på skolene med arbeidet med denne planen slik at de kunne få komme med sine innspill til hva de ønsket å ha med i planen. 20. November 2008 ble det holdt et møte på Skeiene skole der alle systemansvarlige og rektorene på skolene var invitert. Her ble det først holdt en innledning til videre diskusjon før man satt i grupper og arbeidet frem innspill som ble tatt med i det videre arbeidet i arbeidsgruppen. Kort tid etter dette møtet startet arbeidsgruppen arbeidet med å utarbeide planen der man i stor grad benyttet innspill fra systemansvarlige på skolene.

Arbeidsgruppen bestemte seg tidlig for å lage en struktur der man deler opp planen etter følgende områder: Maskinvare, programvare, IKT veileder på skolene, Læringsportal/LMS, kompetanseheving og FEIDE (**F**elles **E**lektronisk **I**DEntitet). Planen ble så delt opp i status nå og veien videre for de ulike områdene. Arbeidsgruppen hadde flere møter vinteren/våren 2009. I tiden mellom møtene ble det også utvekslet informasjon og formuleringer på innholdet i planen i stor grad på mail og i noe grad via telefonisk kontakt. På møtene diskuterte vi oss gjennom innhold og formuleringer på de ulike punktene.

Etter hvert som planarbeidet gikk fremover ble de systemansvarlige på skolene informert om innhold og fremdrift i arbeidet med planen, på IKT møter, der det var muligheter for å komme med kommentarer og innspill. Rektorene på skolene ble også informert på rektormøter. Kommunaldirektør Kari Bente Daae, IKT drift v/Kari Ødegård Aas og IKT sjef Wenche Eris fikk også komme med innspill før planen ble sendt ut på høring 13. oktober 2009.

Høring

Forslag til IKT strategi for skolene ble sendt ut på høring til skolenes samarbeidsutvalg, berørte fagforeninger, hovedverneombud og IKT drift. Høringsfrist var 4. November 2009. Det er mottatt høringsuttalelser fra 23 skoler, IKT drift, Utdanningsforbundet og Hovedverneombud innen fristens utløp. Alle høringsuttalelser legges ved som uttrykte vedlegg.

Etter at høringsfristen var over hadde arbeidsgruppen et møte hvor den oppsummerte høringsuttalelsene og innarbeidet flere av høringsinnspillene i forslaget til IKT strategi for skolene.

Høringsforslag som er innarbeidet i IKT strategi for skolene 2010-2013

De fleste høringsinstansene har kommentert rundt de økonomiske konsekvensene i planen og gjennomføringstakten av planen ut i fra den trange økonomiske situasjonen i kommunen.

Et eget punkt med forutsetninger for gjennomføring er lagt til på side 3 i planen.

Det har også blitt gjort små endringer på formuleringer og rettet opp i skrivefeil som det har kommet flere tilbakemeldinger på.

Høringsinstans	Forslag	Endring innarbeidet
Hovedverneombud	Miljøhensyn gjelder også hva man gjør med utrangert utstyr, avfallshåndtering og gjenbruk av ressurser.	Lagt til eget kulepunkt under maskinvare som viser til at kommunen har felles retningslinjer for utrangert utstyr.
Iglemyr skole	s. 7 Planen operer med "pedagogisk programvare". Rett begrep på disse programmene er "digitale læringsressurser".	Begrepet endret i planen.
IKT drift	Dokumentet bør hete: Strategidokument for IKT i skolene Dersom det står tiltaksplan kan det se ut som at dette allerede er vedtatt.	Tittel endret til: IKT strategi for skolene i Sandnes. 2010-2013.
	Private maskiner bør – Her bør det være en felles beslutning om det skal tillates private maskiner eller ikke.	Lagt til punktet om private maskiner: "Det bør utarbeides felles retningslinjer for bruk av private maskiner.
	Side 8. Må komme klarere frem utfordringene som skolene har i forbindelse med tekniske løsninger som benyttes. Forslag til ny formulering er: Når det gjelder overføring av rent tekniske driftsoppgaver fra skolenes systemansvarlige (IKT veiledere) til IKT-drift bør det settes ned en arbeidsgruppe som skal kartlegge dagens situasjon og gi en tilråding på hvordan ressursfordelingen mellom skolene og IKT-drift skal være.	Tekstforlag lagt til prikkpunkt 2 på side 8.

Riska skole	<p>Til punktet om maskinvare:</p> <p>Hvorfor skal vi måtte benytte oss av store fellesinnkjøp for å presse pris når vi allerede har utarbeidede innkjøpsavtaler som skal sikre oss det samme?</p>	<p>Lagt til prikkpunkt 3 på side 5: "...av rimeligere maskiner tilpasset skolene sine behov."</p>
Utdanningsforbundet	<p>Vi ønsker å fjerne følgende setning fra s. 4 under utfordringer:</p> <p>"Den store variasjonen av bruken av it's learning kan belyse store forskjeller i kompetanse og strategi på den enkelte skole."</p> <p>Setningen sier at skoler hvor en ikke har innført It's learning har dårlig kompetanse innen IKT. Dette trenger ikke være tilfellet. Det er flinke IKT-ansvarlige ved skoler som er gode på bruk av IKT, men som ikke har innført It's learning. Vi er positive til at It's learning skal innføres ved alle skoler, men ingen trenger å henges ut som dårlige av den grunn.</p> <p>I kulepunkt 1 sier en at: "Alle skolene skal ha en så lik PC dekning som mulig". Dette kan ikke være et mål i seg selv, da man kan tenke seg at noen skoler vil satse mer en minstestandard tilsier. En kan endre punktet til: "Alle skolene bør oppfylle kommunens minstestandard om PC dekning."</p> <p>Innføring av begrepet IKT veiledersom nevnes på s. 8 er et riktig skritt, men dette skrittet bør først tas når systemet rundt IKT drift er på plass.</p> <p>Kulepunkt 1 bør derfor endres til:</p> <p>"Det er ønskelig å få til en mye større dreining fra teknisk arbeid til pedagogisk jobbing med IKT for de IKT-ansvarlige. Når en er i ferd med å nå dette målet, bør man vurdere om en skal endre tittel fra IKT-ansvarlig til IKT veileder."</p>	<p>Setningen fjernet.</p> <p>Setningen endret.</p> <p>Kulepunkt 1 endret.</p>

Forslag til

VEDTAK:

1. Utvalg for kultur og oppvekst godkjenner IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013.
2. IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013 trer i kraft fra 1. Januar 2010.
3. Det utarbeides en årlig handlingsplan som følger opp innholdet i IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013.

RÅDMANNEN I SANDNES, 23.11.2009

Kari Bente Daae
Kommunaldirektør oppvekst skoler

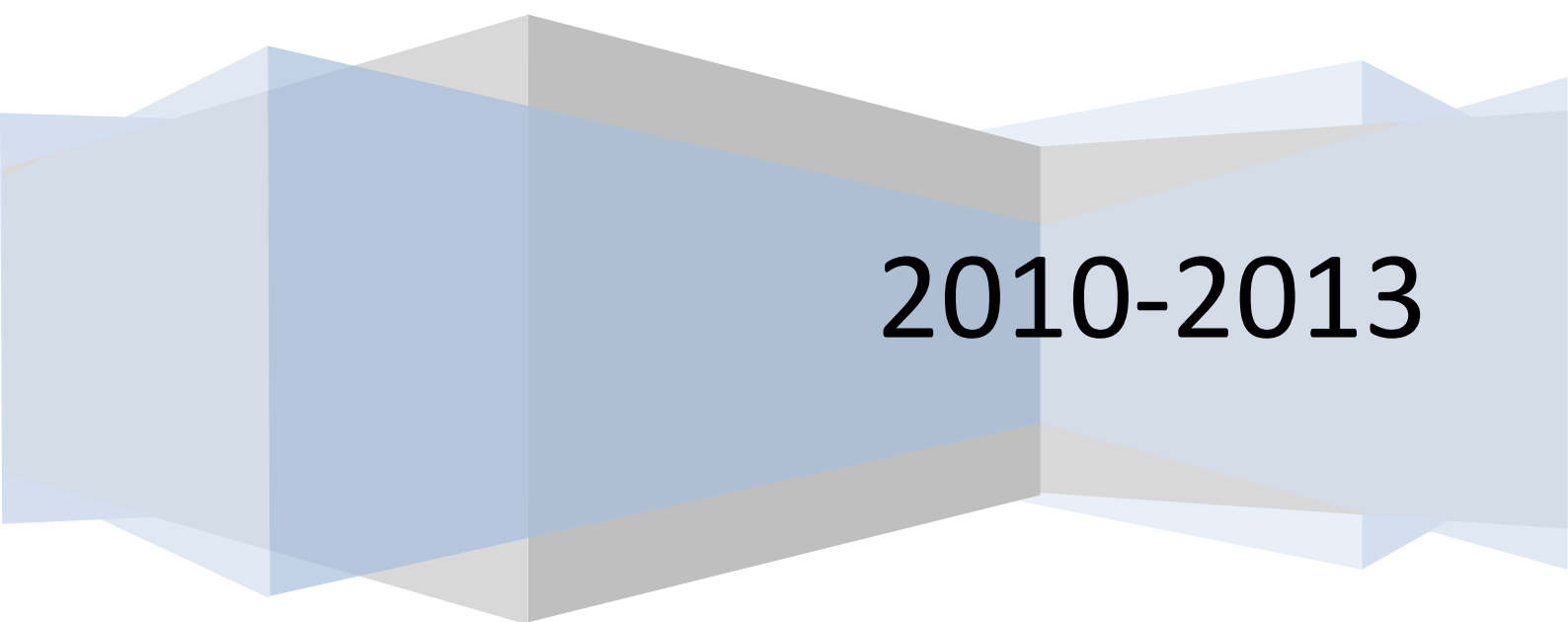
Robert Wilford
Skolefaglig rådgiver

Sandnes Kommune

IKT strategi for skolene i Sandnes.

“Ny IKT organisering”

Bygget på IKT-strategi 2009-2012
for Sandnes kommune.



2010-2013



Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
Om planen.....	3
Forutsetninger for gjennomføring	3
Bakgrunn	4
Problemstillinger.....	4
Utfordringer	4
Maskinvare.....	5
Status	5
Veien videre.....	5
Økonomi	6
Programvare.....	7
Status	7
Veien videre.....	7
Økonomi	7
IKT Veileder på skolene	8
Status	8
Veien videre.....	8
Læringsportal/LMS.....	9
Status	9
Læringsportal for skolene i Sandnes kommune	9
Læringsplattform (LMS) i Sandnes kommune	10
Kompetanseheving	10
Status	10
Veien videre.....	10
FEIDE	11
Status	11
Veien videre.....	11



Om planen

Kommunaldirektør for oppvekst skole, Kari Bente Daae, ønsket å få utarbeidet en strategiplan for IKT i skolene i Sandnes kommune med bakgrunn i at Strategiplan for IKT i Sandnes kommune ikke tar for seg skole spesielt og kommunaldirektøren ønsket en synliggjøring av IKT i skolen.

Pedagogisk IKT Koordinator i Fagstab skole fikk oppgaven med å utarbeide denne strategiplanen. Det ble satt ned en arbeidsgruppe for å utarbeide denne planen. Arbeidsgruppen bestod av følgende personer: Kjartan Brunvær (inspektør, Sandved skole), Alfred Askevold (systemansvarlig, Skeiene Ungdomsskole), Sindre Aarre (Senior IKT konsulent, IKT Drift), Bjarte Våge (IKT Konsulent, IKT Drift) og Robert Wilford (Pedagogisk IKT Koordinator, Fagstab skole)

I tillegg har det blitt arrangert en samling der alle systemansvarlige ble invitert til å komme med sine innspill til denne strategiplanen. Der ble gruppens mandat presentert og det ble arbeidet med gruppeoppgaver der man kom med innspill til hva man ønsker å ha med i denne strategiplanen. På denne samlingen møtte det representanter fra ca 15 skoler.

Vi har valgt å ta for oss status i dag og deretter sett fremover for å si hvor vi vil komme i løpet av perioden 2010-2013.

Målet med hele planen må være å få til bedre læring i alle fag ved hjelp av IKT som verktøy og at vi derfor også oppfyller målene som er lagt i Kunnskapsløftet.

Forutsetninger for gjennomføring

Gjennomføring av strategien er avhengig av tildelte økonomiske og menneskelige ressurser både i skole og IKT drift.

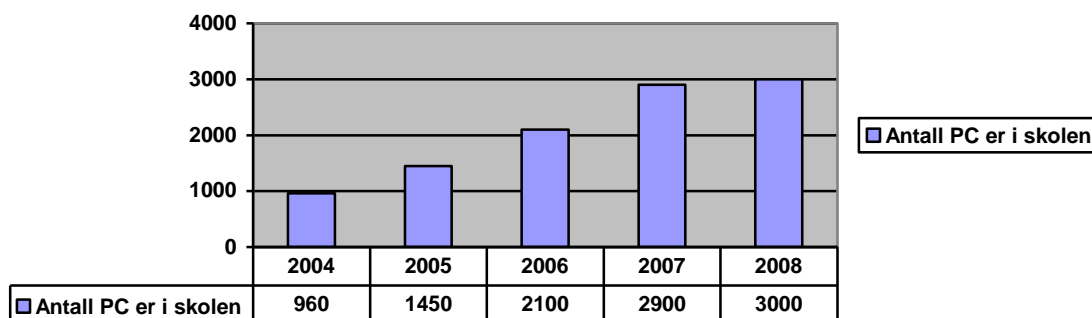
Det vil bli utarbeidet en årlig tiltaksplan for å synliggjøre satsningsområder for året som kommer. Dette gjelder forhold som investeringer/kostnader, teknisk infrastruktur og ressursbehov både hos skole og IKT drift.

Innsparinger hos oppvekst skole og IKT drift vil gå ut over fremdriften i denne planen.



Bakgrunn

Skolene i Sandnes har i mange år hatt egen systemansvarlig for IKT. Denne har hatt ansvar for å drifte og vedlikeholde skolens IKT utstyr. Siden 2004 og frem til 2008 har PC parken i skolene økt fra 960 maskiner til 3000 (se graf under), altså en tredobling i antallet maskiner ute i skolene samtidig som ressursene til vedlikehold, support og drift av denne maskinparken ikke har blitt økt tilsvarende.



Eget skolenett er innført, IKT drift har fått noen flere oppgaver bla med sentralstyring av oppdatering og vedlikehold av programvare på maskinene. I 2006 fikk vi ny læreplan (Kunnskapsløftet) hvor en av fem grunnleggende ferdigheter er å kunne bruke digitale verktøy i alle fag. Dette har gitt skolene og kanskje spesielt systemansvarlige store utfordringer på den pedagogiske siden med å kurse og motivere kolleger i bruk av IKT i fag. Nye IKT verktøy er tatt i bruk, bla it's learning, SATS, PAS/PGS – alle lærerne har nå e-post, skolene har websider som oppdateres av lærerne. Nytt teknisk utstyr som projektorer, interaktive tavler, bærbare PC-er brukes utstrakt på skolene.

Problemstillinger

- Systemansvarliges tid til IKT er i stor grad uendret på de fleste skolene, tross voldsom økning i PC-er og annet IKT utstyr
- Mer tid på vedlikehold pga volum, på tross av større grad av fjernstyring fra IKT drift
- Pedagogisk utvikling av IKT er mindre grad utviklet pga fokus på teknisk vedlikehold
- For å få gjennomført nye tiltak innen IKT så er det helt avgjørende at dette er forankret hos skolens ledelse.
- Mange skoler sliter med innføring av f. eks it's learning pga manglende kunnskap om gjeldene IKT strategi og tiltaksplan i kommunen.

Utfordringer

Siden 2004 har skolene i Sandnes vært selvstendige resultatenheter med rektor som resultatenhetsleder. Dette har resultert i store forskjeller på nivået til elever og lærere i bruk av IKT. Utfordringen for kommunen er å skape en felles strategi for bruken av IKT slik at vi oppnår likest mulige forhold for våre elever og målene i Kunnskapsløftet kan nås.



Maskinvare

Status

Maskinparken på skolene i Sandnes kommune består av ulike bærbare og stasjonære maskiner til bruk for elever og personale. Alder og kvalitet på maskinene er varierende fra skole til skole og det er i stor grad opp til resultatsenhetsleder, gjerne i samarbeid med systemansvarlig på hver skole å sette av penger til innkjøp av IT-utstyr. Dette har ført til at maskintettheten varierer fra skole til skole alt etter hvordan IT-utstyr har blitt prioritert. Flere skoler har også utfordringer med gamle maskiner som er utdatert og utslitt og som både har problemer med å kjøre en del nyere programmer og som også feiler ofte. Maskiner som har mange ulike brukere knyttet til hver maskin vil føre til større slitasje og større fare for feil på disse enn maskiner som kun har en bruker. Forventet levetid på bærbare maskiner er ca 3-4 år og ca 4-5 år for stasjonære maskiner. Med tanke på bruken på elevmaskinene er nok dette en levetid som man ikke kan forvente kan økes. Vi vet allikevel at det på de fleste skoler er noen maskiner som er eldre enn dette og som fungerer tilfredsstillende. Med utgangspunkt i forventet levetid på maskinene så burde ca 1/4 av maskinene bli byttet ut hvert år. Antallet maskiner som blir byttet ut nå er totalt ca 200 maskiner i året. Dette er meget bekymringsfullt da man allerede nå begynner å se et relativt stort etterslep på utbytting av maskiner på skolene og maskintettheten vil synke som følge av dette. Flere skoler (stort sett ungdomsskoler) tillater i dag at elever har med seg private maskiner på skolen for "å lette trykket" på skolen sine maskiner. Private maskiner får da tilgang til trådløst gjestenett på skolene og vil da kun få internettilgang.

Veien videre

- Alle skolene bør oppfylle kommunens minimumsstandard om PC dekning. Minimumsstandard skal være 5 elever per maskin i barneskolen og 3 elever per maskin på ungdomstrinnet. Alle ansatte i mer enn 80 % stilling skal også ha sin personlige PC.
- Innkjøp av utstyr bør planlegges ut i fra økonomi og behov på hver skole og det bør i størst mulig grad gjøres felles innkjøp for alle skolene organisert av IKT drift en til to ganger i året.
- Skolene må budsjettere med investeringer i nytt utstyr hvert år og planlegge innkjøp for hele året tidligst mulig med tanke på store fellesinnkjøp av rimeligere maskiner tilpasset skolene sine behov. En hovedinnkjøpsrunde bør utføres i mars når skolene har fått sine budsjetter og rektor i samråd med IKT Veileder på skolene kan sette opp prioriteringer.
- Alle innkjøp skal skje med utgangspunkt i kommunens innkjøpsavtale. Det er ikke åpning for å gjøre innkjøp av PC utstyr fra andre leverandører enn de kommunen har avtale med.
- Se på muligheter for å ta i bruk "tynne klienter" på skolene i stedet for stasjonære maskiner. Dette krever mindre vedlikehold ute på skolene og de tynne klientene har lengre levetid enn en stasjonær PC. Da kan man redusere den anbefalte utbyttingstakten.



- Med utgangspunkt i forventet levetid på maskinene bør inntil 1/4 av maskinene byttes ut hvert år.
- Man må også i større grad en før tenke "hele pakken" når man kjøper en ny PC og ikke bare maskinen isolert sett. Infrastruktur må være på plass, plassering av utstyret og ikke minst support av maskinen. For fremtidige PC innkjøp legges det opp til at man kjøper en PC med support på maskinen i f. Eks 3 år og der IKT drift da står ansvarlig for at maskinen har oppetid gitt etter avtaler med dem. Ved behov vil også maskinen bli byttet ut med ny i denne perioden. Tanken bak er at man da vil ha en mer moderne maskinpark og oppetid på utstyret man har.
- Skolene tegner en serviceavtale med IKT-drift om drift av PC park og server tjenester. Dette innebærer en tjenesteavtale på avtalt antall pc-er på skolene. Tekniker rykker ut for feilretting og erstatting av maskiner/ infrastruktur innen en viss tid. Spesiell vakt ordning ved eksamen – heldagsprøver – nasjonale prøver etc.
- Hver skole bør ha minimum 1 "klassesett" av maskiner tilgjengelig på ett sted slik at alle elevene i hver klasse kan jobbe samtidig med hver sin maskin.
- Tilleggsutstyr som interaktive tavler (f.eks. Smartboard), prosjektører og annet PC/AV utstyr skal standardiseres og kommunens innkjøpsavtaler benyttes til dette. Konferer dette med IKT drift for anbefalinger.
- Ved ombygging, rehabilitering og nybygg er det viktig å involvere IKT drift og Pedagogisk IKT Koordinator på et så tidlig tidspunkt som mulig slik at vi får en god løsning på infrastrukturen (nettverkspunkter, strømpunkter, sikringskurser, plassering av nettverksutstyr etc.).
- Private maskiner bør i minst mulig grad benyttes i skolene og man må ikke basere PC bruken på skolene på private maskiner. Dette bryter med gratisprinsippet i skolen og man har heller ikke en infrastruktur som er tilpasset permanent bruk av private maskiner. Allerede i dag ser vi en stor utfordring med kapasiteten på det trådløse nettverket som har en annen bruk en det er dimensjonert for. Det bør utarbeides felles retningslinjer for bruk av private maskiner.
- Utrangert PC utstyr har kommunen egne rutiner for håndtering av. Skolene er også en del av dette.

Økonomi

Vi vil til en hver tid ha fokus på å få til mest mulig kostnadseffektive innkjøp av maskinvare og vil også se på løsninger som gir mest mulig igjen for pengene.

Skal skolene bytte ut ¼ av maskinene årlig så vil det for en skole med 100 maskiner koste ca 87 000 kroner eks. mva i året dersom man tar en snittpris for maskinen på ca 3500 eks. mva per maskin.

Alle kostnader til maskinvare må skolene selv dekke innenfor sine egne driftsbudsjetter.



Programvare

Status

Alle elevmaskiner og administrasjonsmaskiner i skolene i dag blir levert med Windows XP Professional og Microsoft Office som standard programvare installert. Sandnes kommune har en skolelisens med Microsoft som gir oss rett til å bruke de til enhver tid siste versjoner av Microsoft sine programmer på alle maskiner. Avtalen gir også alle pedagogisk ansatte i skolene mulighet til å leie en lisens av siste Windows og Office versjon til bruk på egen maskin hjemme med tanke på bruk i opplæringsyemed.

Elevmaskiner har installert ulike pedagogiske programmer stort sett basert på skolene sine ønsker og behov og i dag ligger det ca 100 ulike programmer pakket til bruk for skolene alt etter hvilke lisenser de har.

Veien videre.

- Skoleavtalen med Microsoft vil danne grunnlaget for operativsystem og kontorapplikasjoner på alle skolemaskiner fremover. Skoleavtalen sikrer oss tilgang til nyeste operativsystemer og kontorapplikasjoner fra Microsoft.
- Digitale læringsressurser som installeres lokalt på maskinene skal standardiseres og tilpasses til barne/ungdomsskoler. Det utarbeides ulike pakker til barneskolene og ungdomsskolene og utvalget av digitale ressurser og antall digitale ressurser vil bli plukket ut av en ressursgruppe for digitale læringsressurser satt sammen av representanter fra skolene og fagstab. Innholdet i disse pakkene vil bli evaluert årlig.
- Vi vil få en helhetlig programvarepakke med digitale ressurser for hele kommunen, elever vil kjenne igjen ressursene selv om de skifter skole, opplæring og support vil bli bedre og kompetanseheving vil være enklere med færre digitale ressurser å forholde seg til. Kostnader for lisenser vil også bli bedre da vi vil kunne forhandle frem kommuneavtaler i stedet for hver enkelt skole sin lisens.
- Web baserte ressurser skal benyttes i størst mulig grad. Dette er en løsning som er lett å implementere, krever som regel lite systemressurser, trenger ingen lokal installasjon og vil være lite utsatt for feil.
- Programmer for multimedia, videoredigering, musikk og andre fagspesifikke programmer vil også bli standardisert.
- For maskiner til enkeltelever fra Hjelpemiddelsentralen vil det bli utarbeidet egne retningslinjer og opprettet egne tilganger for disse.

Økonomi

Økonomiske gevinster som vi oppnår ved felles digitale ressurser og kommuneinnkjøp ønsker vi å benytte til kompetanseheving innen de valgte programmer. Kostnader til operativsystem, kontorstøttesystem, antivirus, web filter og liknende dekkes sentralt.

Lisenser til skolenes fagprogrammer dekkes av skolene.



IKT Veileder på skolene

Status

Alle skolene har en systemansvarlig i dag som har ansvar for daglig drift av IT utstyr, programvare og feilsøking/reparasjon av utstyr og skal også ha en del ansvar med tilrettelegging og opplæring av personale på skolene samt holde seg oppdatert ang pedagogiske programvare og bruk av disse. Tid som er satt av til dette på hver skole er vilkårlig og det finnes ingen felles mal for hvor mye tid systemansvarlig skal ha til denne jobben. Det er ingen avgrensninger som sier hva systemansvarlig skal ha ansvar for og når IKT drift skal kontaktes. Arbeidspresset er til tider stort på systemansvarlig med mye som skulle vært gjort og ting som ikke fungerer. Mange av de systemansvarlige har stor egeninteresse for området og med bakgrunn i dette så klarer man å få gjort det man skal. Tilbakemeldinger fra de systemansvarlige sier også at de ikke har fått økt sin ressurs i forhold til den store økningen i antall maskiner som har vært de siste årene. På noen skoler har det også vært stor utskiftning av systemansvarlige da av ulike årsaker. Kompetanseheving av systemansvarlige har også vært varierende.

Veien videre

- Det er ønskelig å få til en mye større dreining fra teknisk arbeid til pedagogisk jobbing med IKT for de IKT-ansvarlige. Når en er i ferd med å nå dette målet, bør man vurdere om en skal endre tittel fra IKT-ansvarlig til IKT veileder.
- IKT drift skal i mye større grad ta seg av fiksing av tekniske problemer på skolene og IKT Veileder skal kun ha en 1. Linje support som i praksis vil bli enkel problemløsning innenfor begrenset tidsrom. Problemløsning som man ser vil ta lang tid skal overlates til IKT drift som skal følge opp dette ut i fra sine avtaler. Når det gjelder overføring av rent tekniske driftsoppgaver fra skolenes systemansvarlige (IKT veiledere) til IKT-drift bør det settes ned en arbeidsgruppe som skal kartlegge dagens situasjon og gi en tilråding på hvordan ressursfordelingen mellom skolene og IKT-drift skal være.
- Ansatte på skolene bør også i mye større grad selv kunne drive enkel feilsøking og står de fast så kan alle ansatte selv kontakte brukerstøtte. Det må ikke gå via IKT Veileder.
- Det skal utarbeides en arbeidsinstruks for IKT Veileder der man tydelig definerer hvilke arbeidsoppgaver som skal utføres og også forslag til ressurser avsatt til denne rollen ut i fra en del gitte parametre.
- IKT Veileder skal bli gitt opplæring i nye systemer og programmer som innføres og det vil også årlig blir gitt tilbud om et teknisk kurs som tar for seg hvordan man løser de problemene som IKT Veileder skal ta seg av.
- Samlinger for IKT veilederne vil bli gjennomført jevnlig på torsdager og det legges opp til at skolene setter av torsdager etter kl 12 til IKT tid for IKT veilederne, slik at alle har mulighet til å delta når de blir kalt inn til slik samling. Her vil det bli samlinger for ulike målgrupper og



felles samlinger for alle alt etter behov. Denne tiden vil det også være muligheter for kurs og kompetanseheving for IKT Veilederne og andre målgrupper som vil delta.

Læringsportal/LMS

Status

Sandnes kommune har i dag tatt it's learning¹ i bruk på alle skolene. Bruken varierer sterkt, noen skoler har satset på ePortfolio, andre bruker it's learning mest som kommunikasjonskanal og oppslagstavle og noen samler bortimot all pedagogisk IKT i it's learning, hvor bortimot alle innleveringer og vurdering foregår her. I andre halvdel av 2007 og i 2008 foregikk det en systematisk opplæring i grunnleggende administrering og bruk av It's learning for systemansvarlige på skolene (frivillig). Noen skoler har arrangert kurs for alle sine ansatte. Flere har etterlyst deling av læringsinnhold, og noen har prøvd å opprette et felles område for alle ansatte til å dele sine undervisningsopplegg i It's:learing. Både elever og lærere bruker It's learning som lagringsplass mellom hjem og skole.

Læringsportal for skolene i Sandnes kommune

Skolene i kommunen ønsker en felles Læringsportal hvor elever, foreldre, lærere, rektorer og skoleeiere kan logge seg på og finne alle relevante læringsressurser og verktøy for samhandling og kommunikasjon. Portalen vil gi brukeren den informasjon og tilgang på ressurser basert på hvilke rolle/profil brukeren har i systemet. En viktig del er at systemet skal være webbasert med tilgang til alle ressursene både hjemme/ ute og på skolen. Tjenester som bør være en del av portalen er It's learning, SATS-skole, SkoleArena², websider for skolen, mine dokumenter og felles lagringsområder, Messenger (Instant messaging), e-post, Nasjonale prøver³(PAS⁴og PGS⁵). Portalen skal være en felles arena for arbeidet på skolen men også i forbindelse med skole-hjem samarbeid.

I portalen vil alle tjenester relatert til brukeren være tilgjengelig:

- Læringplattform
- Kommunens intranett (for alle ansatte)
- Kommunikasjon (epost- direktemeldinger)
- Lagring
- Samarbeidsplattform
- Wiki og blogg
- Rom/ressurs reservasjon
- Timeplan
- Fravær
- Karakterer
- Nyheter med filtrert for bruker
- Skolebibliotek

¹ www.itslearning.no

² <http://www.ist.com/default.aspx?id=16&epslanguage=NO>

³ http://www.utdanningsdirektoratet.no/templates/udir/TM_Tema.aspx?id=3418

⁴ <https://pas.udir.no/>

⁵ <https://pgsa.udir.no/>



Læringsplattform (LMS) i Sandnes kommune

It's learning er godt innarbeidet på mange skoler, og vil derfor være viktig videre som verktøy i Sandnes kommune. I denne strategiperioden skal bruk og opplæring systematiseres og gjennomføres på alle skoler og på alle trinn. It's learning skal være arenaen hvor elever og lærere presenterer og leverer digitalt innhold og arbeid, og hvor elevene vil bli vurdert både summativ og formativt. En forutsetning er at It's learning blir samkjørt med kommunens systemer for administrasjon og tilgang. Dette vil gi besparelse i forhold til føring av karakterer, fravær, orden og oppførsel og tilgangskontroll til skolens IKT ressurser. (FEIDE).

Valget av It's learning som Læringsplattform ble gjort i begynnelsen av forrige strategiperiode. Det er naturlig at kommunen i løpet av denne strategiperioden vurderer plattformen i forhold til eksisterende avtale og andre tilbydere.

Kompetanseheving

Status

Det har ikke i tilstrekkelig grad blitt gitt god nok oppfølging og kompetanseheving ved innføring av nye systemer/programmer og nye rutiner. Mye av dette henger sammen med at det har ikke vært noen strategi for felles veivalg og det har derfor blitt noe tilfeldig hva det har blitt gitt kompetanseheving på. Fokuset på kompetanseheving kunne også vært bedre enn det har vært med mer synliggjøring av hva som er ønskede satsningsområder og dertil kompetanseheving innenfor valgte områder. Lokalt på flere skoler har det og blir det utført god intern kursing/kompetanseheving for både elever og ansatte.

Veien videre

- Kompetanseheving er viktig for alle ledd innenfor skoleorganisasjonen. Denne strategiplanen legger opp til tydelige endringer på mange områder og det er veldig viktig at man får en god opplæring og kompetanseheving både i forkant og underveis i prosessen. Skoleledere, ansatte og elever skal få ta del i kompetanseheving og vi må også kunne evaluere oss selv underveis for å se at bruken av IKT i skolene gir ønskede resultater og at vi ikke bare bruker IKT i undervisning og planlegging fordi vi må men fordi vi ser at det gir bedre læringsresultater.
- Opplæring og kompetanseheving må gå på både grunnleggende bruk av IKT (formatering av filer, filbehandling, pålogging, etc.) og bruk av IKT innenfor fag og utviklingsarbeid på skolene. For å sikre at man kan bruke verktøyet på en god måte og at de tekniske kunnskapene er der så skal det utarbeides felles planer⁶ som sier hva elevene skal kunne på de ulike trinnene slik at man kan sikre at grunnleggende digitale ferdigheter er på plass. Personale må også få opplæring i dette slik at de føler seg trygge på bruken av IKT i undervisningen selv og vet hvordan ting henger sammen.

⁶ [Trones skole sin plan for grunnopplæring i IKT 2007-2008](#)



- For å få IKT integrert i alle fag åpnes det for at ulike lærere kan være ressurspersoner for IKT i hvert sitt fag i stedet for at IKT veileder har ansvar for alt. Da er man også mindre sårbar dersom IKT veileder ikke er til stede.
- Ved innføring av nye systemer og felles programmer for skolene så er Pedagogisk IKT koordinator i fagstab skole ansvarlig for at det blir gitt opplæring til de som skal ha ansvar for disse systemene på skolene. Deretter blir det den enkelte sitt ansvar å drive opplæring på sin skole for de som skal benytte systemene/programmene der.
- Etisk bruk av IKT i skolene skal være en viktig del av IKT opplæringen. Se www.dubestemmer.no , www.nettvett.no
- Utvikle måleverktøy for å få målt effekten og resultatet av den IKT opplæringen vi driver og sikre at elevene våre har grunnleggende ferdigheter for å bruke digitale verktøy.

FEIDE

FEIDE (**F**elles **E**lektronisk **I**DEnititet) er en nasjonal identitesforvaltning for utdanningssektoren. Kort fortalt så er målet at ansatte og elever i skolene kun forholder seg til en brukerid og ett passord til alle systemer som man skal logge seg på.

Status

Sandnes kommune har så vidt startet arbeidet med å få implementert FEIDE på skolene i kommunen. Det har blitt utført en del forberedende arbeid der man har sett på ulike tekniske løsninger for å få dette på plass. Planlegging av uthenting av data for Feide har også blitt sett på. Det er også signert en intensjonsavtale mellom Uninett og Sandnes kommune for å komme frem til et lokalt innføringsprosjekt for FEIDE. Fra kunnskapsministeren er det uttrykt ønske om at alle skoler har innført FEIDE innen 2010. Vi kan forvente at dette vil bli et pålegg fra kunnskapsministeren etter hvert. For mer informasjon om FEIDE, se her: www.feide.no

Veien videre

- Etablere en prosjektgruppe for FEIDE integrasjon i Sandnes kommune i løpet av høsten 2009
- Få på plass de tekniske løsningene vi ønsker å bruke for å få FEIDE på plass. IKT drift har kompetanse og kunnskap til å finne den løsningen som passer best for Sandnes.
- Tilrettelegge SATS skole til uthenting av data til bruk i FEIDE håndteringen.
- IKT drift ønsker å se FEIDE i sammenheng med identitetshåndtering for resten av kommunen for, om mulig, dra synergieffekter av dette arbeidet.
- Når tekniske løsninger er på plass kjører man en testperiode på utvalgte skoler for å se at ting fungerer som tenkt.
- Sandnes kommune skal ha FEIDE på plass på alle skoler i løpet av 2010.

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
Aspervika skole SU	<p>SU ved Aspervika skole støtter arbeidsgruppens forslag om at alle skolene skal ha en så lik PC dekning som mulig og at minimumsstandard skal være 5 elever per maskin i barneskolen og 3 elever per maskin på ungdomstrinnet</p> <p>SU ved Aspervika skole støtter arbeidsgruppens forslag om at inntil 1/4 av maskinene bør byttes ut hvert år og at skolene tegner en serviceavtale med IKT-drift om drift av PC park og server tjenester</p> <p>SU ved Aspervika skole ser viktigheten av at pedagogiske programmer skal standardiseres og tilpasses til barne/ungdomsskoler og videre få en helhetlig programvarepakke for hele kommunen</p> <p>SU ved Aspervika skole støtter arbeidsgruppens ønske om å få til en mye større dreining fra teknisk arbeid til pedagogisk jobbing med IKT for de systemansvarlige</p> <p>SU ved Aspervika skole ser viktigheten av at opplæring og kompetanseheving må gå på både grunnleggende bruk av IKT og bruk av IKT innenfor fag og utviklingsarbeid på skolene og</p> <p>SU ved Aspervika skole støtter arbeidsgruppens forslag om at etisk bruk av IKT i skolene skal være en viktig del av IKT opplæringen.</p>
Bogafjell skole SU	<p>Samarbeidsutvalget uttrykker at det både er viktig og nødvendig med en god strategi for arbeidet med IKT. Dette vil være med å bygge og trykke kvaliteten på dette feltet i hele kommunen. SU på Bogafjell skole har følgende kommentarer til strategiplanen:</p> <p>Samarbeidsutvalget for Bogafjell skole er enig i at det bør være et minimumsantall når det gjelder maskinvare på skolene. Vi er imidlertid ikke enige i at det skal være likt antall på alle skolene – så denne setningen kan strykes. At noen skoler ligger over minimum, er snarere en fordel enn en bakdel.</p> <p>I stedet for sentral serviceavtale for IKT, mener vi at det vil være mer hensiktsmessig å videreutvikle lokal kompetanse på den enkelte skole – også på det tekniske området.</p> <p>En felles programvarepakke bør ha en kontinuerlig evaluering, i stedet for en årlig. En kontinuerlig evaluering vil bedre kunne fange opp behov som oppstår underveis i skoleåret, for eksempel med begrunnelse i endringer i elevmassen.</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Vi sier ja til IKT-veileder på skolen – men da i tillegg til teknisk kompetanse, og ikke i stedet for.</p> <p>Vi sier ja til en felles læringsportal, og anmoder om at prosessen blir fremskyndet slik at vi forttest mulig kan få dette på plass.</p> <p>Ja til FEIDE – prosessen må gjerne fremskyndes slik at vi forttest mulig kan få dette også på plass.</p> <p>Etisk bruk av IKT bør løftes til en mer sentral og dominerende plass i planen enn hva som er tilfellet nå. Planen skal være veiviser for arbeid med barn og unge – derfor må dette punktet ha høyeste prioritet.</p>
Buggeland skole SU	<p>Høringsuttalelse fra Buggeland skole</p> <p>Generelt er vi positive til innholdet i strategiplanen. Vi liker tanken om å få mer fokus på pedagogisk bruk av IKT. At Ikt- veiledere sine oppgaver skal dreies fra teknisk til pedagogisk jobbing. Vi synes det er bra at kommunen ser for seg en samkjøring når det gjelder programpakker, og at en tenker på kompetanseheving i forhold til programmene. Vi synes også det er bra at et skal satses på en felles læringsportal for alle skolene i kommunen.</p> <p>Når vi samtidig med Ikt-plan har fått forelagt Økonomiplan 2010-1013 så er det urealistisk at skolene skal klare den satsingen som er foreslått i forhold til dekning pr elev i kommunen og anbefalt utskifte av maskiner.</p> <p>Maskinvare / drift: Som sagt liker vi tanken om å dreie ikt-veileder sine oppgaver fra teknisk, til mer pedagogisk arbeid. Tanken er at problemer skal meldes til IKT-drift, som rykker ut ved behov. Vi er litt skeptiske til hvordan dette vil fungere i praksis.</p> <p>Det er viktig at det også er noe teknisk kompetanse på skolene, slik at det som haster kan løses raskest mulig. Vi stiller også et spørsmål angående økonomi. Skolene skal inngå en serviceavtale med IKT-drift. Ligger det i dette at det er skolene som skal finansiere de nye stillingene som må opprettes? I tilfellet er vi redd for at dette vil føre til nedskjæring i tiden til IKT-veileder, slik at det ikke blir noen større pedagogisk satsing. Vi er positive til denne måten å organisere på, men vi håper at finansieringen vil komme fra kommunalt hold.</p>
Figgjo skole SU	<p>SU ved Figgjo skole ser strategidokumentet som en god plan for IKT satsingen i sandnesskolen fra mot 2003. Det ville være en fordel om IKT satsingen i større grad ble linket mot budsjettet.</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
Ganddal skole SU	<p>Ganddal SU mener at høringsdokumentet er veldig bra utformet. Den er fremtidsrettet og høyst nødvendig. Strategien og målsettingen for planen er veldig fornuftig mtp fremtiden og bruken av IKT som verktøy i alle situasjoner. Su stiller spørsmålstegn ved økonomien oppi denne langsiktige tenkningen. Hvor skal skolen hente midlene fra? Ut fra skolens situasjon i dag, vil det være veldig vanskelig, om ikke umulig, å komme i mål med å innfri planens mål.</p>
Giske skole SU	<p>På Giske er det stor variasjon i bruken av It`s learning. Noen trinn, der det finnes gode datakunnskaper, bruker plattformen bevisst. Mange lærere sitter ikke inne med nok trygghet til at de kan bruke plattformen som et hjelpemiddel. På Giske bruker mange Pc som et avansert skriveredskap mer enn som et pedagogisk hjelpemiddel.</p> <p>På Giske har vi p.d.d 102 elevmaskiner, dette gir oss en datamaskintetthet på 4,31 elev pr datamaskin. Vi ligger under kravet om 3 elever pr. maskin. For å oppfylle dette kravet trenger vi å gå til anskaffelse av 45 nye maskiner.</p> <p>Alle ansatte har tilgang til Pc. Vi har 53 datamaskiner til ansatte, pluss 6 maskiner til administrasjonen.</p> <p>Skolen ser ikke mulighet for å følge forslag til utbytting av gamle maskiner, til fordel for nye. Økonomien stopper dette. Dette vil medføre en årlig utgift på 131250. IKT- ansvarlig disponerer i år ca. 84000. Dette skal dekke det meste av utgifter i fht IKT, ikke bare ny maskinpark.</p> <p>På grunn av fare for for stor belastning på eget nettverk, er vi restriktive i å la elever bruke egne maskiner på skolen. Vi har også fått spørsmål om sikkerheten i dette av datatilsynet under revisjon, gjennomført høsten 2009.</p> <p>På Giske ønsker vi flere pedagogiske programmer som vi kan benytte ovenfor elever i innføringsklasse og forsterket avdeling. Her er vi lite oppdaterte. Dette er også programmer som ligger utenfor hva andre skoler har behov for, da de ikke tilbyr de tjenestene vi gjør. Innkjøp blir derfor ofte for dyre.</p> <p>På Giske støtter vi forslaget om en dreining fra systemansvarlig til IKT Veileder. Det er positivt at IKT drift tar mer problemløsning. Vi støtter tanken om en felles læringsportal. Spesielt ønsker vi velkommen et program som også inneholder timeplaner og at ting "henger" sammen.</p> <p>Dokumentet som er sendt til høring peker på det vi etterlyser i hverdagen: Læringsplattform, kursing, veien videre, rolleavklaring i forhold til IKT drift. Det er lagt vekk på en helhet der foreldre, elever, lærere og andre ansatte jobber i samme plattform.</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Når IKT drift skal overta den tekniske, raske servicen, ser vi for oss at bemanning i IKT stab må økes betraktelig. Slik det er i dag kan det ta lang tid før de kan komme til skolene for å serve våre IKT- ansvarlige.</p> <p>Tatt opp med: IKT ansvarlig, Arvid Hystad Ledergruppe, Giske U.skole, 3/11-09 SU, 3/11-09.</p>
Hana/Vatne skoler SU	<p>SU ved Hana og Vatne skoler synes dette virker som et gjennomarbeidet og godt dokument. Vi har ingen andre kommentarer til forslaget.</p>
Hovedverneombud, Oppvekst	<p>Jeg mener at det bør være et eget punkt om Helse, miljø og sikkerhet (HMS) i dokumentet. Det må gå fram hvilke retningslinjer som gjelder både for valg av programvare, valg av kabling og/eller trådløst nettverk, plassering av nettverksutstyr/sentraler/teknisk rom i forhold til at ansatte skal ha et fullt forsvarlig arbeidsmiljø. Det må være tydelig hvilke grenseverdier for elektromagnetisk stråling som gjelder og hvilke prinsipper for føre-var-tenkning som ligger til grunn. I dagens samfunn er dette en meget aktuell diskusjon. Miljøhensyn gjelder også hva man gjør med utrangert utstyr, avfallshåndtering og gjenbruk av ressurser.</p> <p>HMS i forhold til IKT bør komme mer detaljert inn i strategiplanen og videre samsvare med kommunens Miljøplan og HMS-håndboka med tilhørende lover og forskrifter. Jeg støtter at man ved ombygging, rehabilitering og nybygg involverer IKT tidlig i prosessen.</p> <p>Jeg støtter at det blir utarbeidet en arbeidsinstruks for IKT-veileder på skolene og at det ryddes opp i tidsbruk i forhold til størrelsen på oppgaven. Mange veiledere har hatt en svært stressende jobb med å holde maskinparken i gang på knappe ressurser. Jeg er usikker på hva det vil bety for den IKT-ansvarlige på skolen at IKT drift skal i større grad ta seg av teknisk drift. Dersom skolens personale skal bringe utstyr fram og tilbake til en sentral instans, vil dette koste både tid og penger.</p> <p>Økt satsing på kompetanseheving for ansatte på pedagogisk programvare samt bruk av datautstyr er avgjørende for at målene i Kunnskapsløftet kan gjennomføres i alle fag.</p>
Høle skole SU	<p>Su finner det spesielt at det blir satsa på ein styrka IKT satsing samtidig som det er oppe forlag om kutt i budsjetta. Vidare er SU forundra over at Høle skule ikkje blir nemnd med eit ord i IKT planen til kommunen. Dette spesielt med tanke på at skulen i over 10 år har drive med "tynne klientar" utan kostnad for skulen. Den ekspertise som skulen har opparbeida seg over tid er altså ikkje verdsett eller tatt med på råd. Dette stiller SU seg undrande til, og er betenkt over den haldninga Sandnes kommune v/IKT viser for arbeidet som er lagt ned på skulen og dei moglegheitane som ligg her</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
Høyland skole SU	<p>Samarbeidsutvalget ved Høyland ungdomsskole er positive til innholdet i strategiplanen.</p> <p>Høyland ungdomsskole har IKT som satsningsområde for 2010. Flere lærere er blitt "superbrukere" på It`s learning og vi ønsker å ha mer fokus på pedagogisk bruk av IKT . Samarbeidsutvalget støtter derfor planen om en felles læringsplattform i Sandnes kommune der It`s learning blir læringsplattform.</p> <p>Samarbeidsutvalget støtter forslaget om å gå over til "tynne klienter"</p> <p>Samarbeidsutvalget støtter også prinsippet med maskintetthet og utskiftning, men mener dette er urealistisk å gjennomføre ut fra skolen sin økonomiske situasjon.</p> <p>Samarbeidsutvalget støtter forslaget om helhetlig programvarepakke for hele kommunen.</p> <p>Samarbeidsutvalget støtter forslaget om en dreining fra teknisk arbeid til pedagogisk arbeid med IKT for de systemansvarlige/IKT veilederne.</p> <p>Samarbeidsutvalget er også svært positive til arbeidet med FEIDE (<u>F</u>elles <u>E</u>lektronisk <u>I</u>DEentitet). Slik det er nå er det svært tungvindt med flere passord og brukerider.</p>
Iglemyr skole SU	<p>SU-Iglemyr stiller spørsmål ved at ingen damer er representert i arbeidsgruppen? De som er representert, er så langt vi vet teknisk personell. Vi synes det ville vært naturlig å ha med en person med inngående kjennskap til digitale læringsressurser!</p> <p>s. 7 Planen operer med "pedagogisk programvare". Rett begrep på disse programmene er "digitale læringsressurser". Når det gjelder de standardiserte programmene, bør en ta hensyn til tydelig grensesnitt for både elever og lærere, hvis ikke blir det vanskelig å få lærere til å bruke programmene. Flott med tydelige retningslinjer i forhold til hjelpemiddelsentralen.</p> <p>s. 8 Vi stiller også spørsmål ved overgangen fra IKT-ansvarlig til IKT-veileder. På det nåværende tidspunkt kan en vanskelig se for seg at IKT-drift skal klare å ta seg av alle tekniske problemer ute på skolene.</p>
IKT drift	<p>IKT-drift synes det er et bra tiltak at skolene konkretiserer sine planer i et felles strategidokument. Det er mye bra i planen og mye positivt å strekke seg etter.</p> <p>Det er også svært viktig med en forankring til kommunens overordnede IKT-strategi og at det henvises til den. Dette handler om samhandling på tvers og at en ikke skal ha flere likelydende strategier i en og samme kommune.</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Det er imidlertid noen få ting vi ønsker å gi helt konkrete tilbakemeldinger på. (Tilbakemeldingen kan virke noe gjentakende, dette fordi vi har prøvd å gi tilbakemelding konkret til tekster under de forskjellige kapiottel/sider) Dissert er listet opp under:</p> <p>Dokumentet bør hete:</p> <p>Strategidokument for IKT i skolene</p> <p>Dersom det står tiltaksplan kan det se ut som at dette allerede er vedtatt.</p> <p>Punkt som starter med: gjennomføring av strategien er avhengig..... osv bør stå som eget kapittel med overskrift (under viser vårt forslag til tekst):</p> <p>Forutsetning for gjennomføring:</p> <p>Gjennomføring av strategien er avhengig av tildelte økonomiske og menneskelige ressurser både hos skole og IKT-drift.</p> <p>Det vil bli utarbeidet en årlig tiltaksplan for å synliggjøre satsningsområde i året som kommer. Dette gjelder forhold som investeringer/kostnader, teknisk infrastruktur og ressursbehov både hos skole og IKT-drift.</p> <p>Side 3.</p> <p>Slik strategidokumentet er fremlagt i dag er det en nokså generell utforming av dagens situasjon og veien videre. Derfor ser IKT-drift behovet for en mer konkretisering av tiltak i en egen tiltaksplan/handlingsplan (som kan revideres årlig). Dette bør gjøres i samarbeid med de berørte parter og ses i sammenheng med den økonomiske situasjonen og ressurstilgang for øvrig.</p> <p>Strategidokumentet sier lite om hvordan det er tenkt gjennomført, og noen steder kan formuleringen forstås som at tiltaket/ene allerede er vedtatt (veien videre) uten noen plan for hvordan det skal gjennomføres.</p> <p>Strategien bør følge Sandnes kommune sin IKT-strategi (2010 – 2012) som utløper i 2012.</p> <p>Topptekst må være lik tittel på selve dokumentet.</p> <p>Kapitler og punkter bør være tallnummerering og ikke punkt nummer. Lettere å referere til tallnummerering.</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Side 6.</p> <p>Skolen tegner en serviceavtale Dette pkt bør strykes, evt omformuleres. Her må en forutsette at det skal settes ned en arbeidsgruppe som ser på hvordan fremtidig oppgavefordeling mellom IKT-drift og skolene skal organiseres samt ressursfordelingen mellom partene. (Slik det står i dag kan det virke som at dette allerede er avtalt med IKT). Punktet må ses i sammenheng med punkt på side 8 som omhandler teknisk støtte (se forslag lenger ned i notatet).</p> <p>Private maskiner bør – Her bør det være en felles beslutning om det skal tillates private maskiner eller ikke.</p> <p>Økonomi – <u>Vi</u> vil til en hver tid – byttes ut med: <u>Oppvekst skole</u> vil til en hver tid.</p> <p>Side 7 - Status - Det bør ikke stå at lærerne har tilgang til Windows og Officepakke hjemme, da dette er skattepliktig. (Sjekk evt med Økonomi, Torunn Nilsen).</p> <p>Felles programvarepakke – Dette er et svært bra tiltak!. Hvem er <u>vi</u>? Oppvekst skole?</p> <p>Økonomi - Her bør det konkret stå at operativ system og kontorstøttesystem, antivirus, web-filter, og lignende dekkes sentralt. Lisenser for skolens fagprogrammer dekkes av den enkelte skole.</p> <p>Side 8. Må komme klarere frem utfordringene som skolene har i forbindelse med tekniske løsninger som benyttes. Forslag til ny formulering er:</p> <p>Når det gjelder overføring av rent tekniske driftsoppgaver fra skolenes systemansvarlige (IKT veiledere) til IKT-drift bør det settes ned en arbeidsgruppe som skal kartlegge dagens situasjon og gi en tilråding på hvordan ressursfordelingen mellom skolene og IKT-drift skal være.</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Side 12. Sandnes kommune <u>bør</u> ha FEIDE ... og ikke <u>skal</u>.</p>
Lura skole SU	<p>Samarbeidsutvalget ved Lura skole støtter fremlagte høringsforslag, men vil gi følgende presiseringer: Grunnet den økonomiske situasjonen ved Lura skole, har innkjøp og oppgradering av maskinparken blitt redusert til ett minimum. Med fremlagte forslag til økonomiplan for kommende periode, vil skolen ikke ha anledning til å opprettholde den maskinpark en har per i dag.</p> <p>Modell med egen "tekniker" for skolene er ønskelig, men vil kreve økning i antall ansatte i IKT-Drift. En bør og tildele den enkelte tekniker sine skoler fast.</p> <p>Planen bør kreve at en på sikt må logge seg på It's Learning for å få tilgang til ulike programpakker. Dette for å sikre at den elektroniske læringsplattformen tas i bruk på alle skoler og for alle elever.</p>
Lurahammaren skole SU	<p>SU Lurahammaren ungdomsskole gir sin støtte til strategi / tiltaksplan for IKT i skolene i Sandnes. Samtidig ønsker SU å bemerke følgende:</p> <p>Utskiftning av PC-parken med ¼ hvert år(side 6), vil sammen med vedlikehold, utgifter til IKT-ansvarlig og kursing av personell, bety en stor økonomisk belastning på skolens driftsbudsjett. Sett i lys av dagens økonomiske situasjon, vil ikke skolen se seg i stand til å innfri planens intensjoner / mål uten økt økonomisk støtte til IKT-tiltak.</p>
Malmheim skule SU	<p>Vedtak: SU finn planen god. Planen er ønska av skulane i Sandnes. Det er langt mellom visjonen i planen og verkelegheitene på skulen. Det er ikkje realistisk med ein utbygting av maskinparken til skulane på ¼ kvart år.</p>
Porsholen skole SU	<p>Rektor orienterte om planen. Rektor har delegert ansvar for høringsuttalelsen til und.insp. og dataansvarlig Espen Nielsen. Han er med i en gruppe med dataansvarlige som er nedsatt av UF. SU ga sin tilslutning til de punkter han ville vektlegge i denne gruppen.</p>
Riska skole	<p>Etter å ha lest gjennom og diskutert planen i møte mellom rektor og systemansvarlig, har vi følgende kommentarer: Til punktet om maskinvare: Hvorfor skal vi måtte benytte oss av store fellesinnkjøp for å presse pris når vi allerede har utarbeidede innkjøpsavtaler som skal sikre oss det samme?</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Skal det være slik at hver enkelt skole skal betale for garanti + support både på maskinvare og til IKT-drift (jf serviceavtale om support og drift)?</p> <p>Vi synes det bør stå noe om utrykningstid i forhold til når utstyr ikke fungerer. Det er nærliggende å tenke at skoler i mer "grisgrendte strøk" kan måtte vente lenger enn sentrumsnære skoler – slik kan det ikke være. Når det gjelder bruk av private bærbare så mener vi at det må kunne tillates, i alle fall til skolens økonomi tilsier at vi kan ruste opp vår egen maskinpark tilfredsstillende. Per i dag har vi gode erfaringer med at elever bruker private bærbare.</p> <p>Til punktet om programvare:</p> <p>Vi synes det står mye bra her. I tillegg ønsker vi en spesifisering på mulighetene for å legge til egne ønsker om programmer utover grunnpakken, og retningslinjer forbundet med dette (saksgang, pris og lignende).</p> <p>Til punktet om IKT-veileder på skolene:</p> <p>Vi ser for oss at planen skisserte en enda tydeligere avgrensning av hvilke oppgaver en IKT-veileder skal ha. Også her stiller vi spørsmål om responstiden hos IKT drift.</p> <p>Vi forutsetter at innføring av denne ordningen fører til økt bemanning/ressurser hos IKT drift. Det sier ikke planen noe om.</p> <p>Til punktet om kompetanseheving:</p> <p>Kommentar til punkt 2 om "veien videre": Når vil disse felles planene foreligge? Vi ønsker at dette skal være klar tidlig våren 2010 slik at vi kan bruke denne planen når vi skal utarbeide vår lokale strategiplan for skoleåret 2010/2011.</p>
Riskafjorden skoler SU	<p><u>1. Strategi/tiltaksplan for IKT i skolene i Sandnes</u></p> <p>Jone H. Simonsen vil selv fremme ett forslag basert på Sandnes Kommune sin plan. Denne støttes av Samarbeidsutvalget.</p> <p>Som politisk medlem i Riskafjorden Skoler SU så ønsker jeg å komme med noen tilbakemeldinger som jeg håper kan være til nytte. Dokumentet er for teknisk til behandling i SU - så på møtet i dag ble vi enige om at jeg melder direkte tilbake.</p> <p>Innledning</p> <p>Bildet som blir presentert i rapporten viser en IKT praksis med utfordringer. Det virker som det er en "umulig" oppgave som blir presentert for sentral IKT driftsavdeling og lokale IKT veiledere. Antallet PC enheter viser en økning på mer enn 300% på 4 år – ser ingen grunn til at denne veksten skal avta. For mye resurser brukes til å administrere infrastruktur (PCer, nettverk, linjer, skrivere, etc.) i stedet for å fokusere på innholdet (innføre nye applikasjoner, gjennomføre opplæring og samordne valg av applikasjoner).</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Behov</p> <p>Skolene er avhengige av økonomisk og teknisk forutsigbarhet i IKT leveransen. Det virker unaturlig at skolene selv skal investere i utstyr og spekulere i forventet levetid og teknologi. Skolen bør leie arbeidsstasjoner og de funksjoner de har behov for. Har skolen bruk for 5 ekstra maskiner i en kort eller lengre periode så betaler en for denne tjenesten i den perioden det er nødvendig.</p> <p>En bør kunne velge tjenester fra en plukklister der en betaler for tjenesten på månedlig basis. Det er ingen grunn til at en ikke skal kunne kjøpe datakraft på samme måte som en kjøper strøm fra Lyse eller betaler for forbruket på kopimaskinen.</p> <p>Eksempel på tjenester som prises pr måned:</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbeidsstasjon• Skriver• Lagring• Nettverk• Linjer• Tilgang applikasjoner <p>Ved å prise hver enkelt tjeneste og synliggjøre den direkte kosten er det enkelt for skolen å gjøre prioriteringer samt be om mer/flere tjenester i kortere perioder når en har behov for det.</p> <p>Dette er en vanlig måte å kjøpe tjenester på i det private næringsliv. Ved å sette ut den tekniske driften av tjenestene så kan en fokusere på det som er viktig i en skolehverdag.</p> <p>Det skal ikke være behov for at lokale IKT veiledere er teknisk kyndige. Er det arbeidsstasjoner som ikke fungerer så skal de sendes til driftsleverandør og stedlig reserveenhet skal kobles til. IKT Veilederen skal ha kunnskap om applikasjoner og bruke sin tid til å hjelpe skolen og kommunen til å utnytte applikasjonene på best mulig måte.</p> <p>Behov for sentralisert drift</p> <p>Det er et behov for å sentralisere driften av IT løsningene for å ha løsningen nærmest mulig høyt kvalifisert IKT driftspersonell. Ved å sentralisere mest mulig av datakraft produksjonen vil en oppnå en rekke fordeler som økt tilgjengelighet, reduserte kostnader og enhetlig bruker opplevelse.</p>

Fra:	Oppsummering
	<p data-bbox="521 233 837 256">Hvordan sentralisere</p> <p data-bbox="521 264 2033 488">Gjøre løsningen om til en "tynn løsning" som krever veldig lite av den lokale arbeidsstasjonen. På samme måte som websider som oftest krever veldig lite av den lokale arbeidsstasjonen så er det mulig å levere en fullstendig brukeropplevelse med kjent grensesnitt som Microsoft Windows med vanlig startmeny og applikasjoner. Dette kan leveres til en arbeidsstasjon på skole nettverket eller hjem til lærerens/administrasjonenes hjemmekontor. Uavhengig av hvor en logger seg på vil en få opp samme "bildet" med de samme applikasjonene. Det har historisk sett vært utfordringer med å levere multimedia (lyd og video) funksjoner på denne teknologien men dette er noe som er løst de siste år med ny teknologi samt utbyggingen av bredbånd.</p> <p data-bbox="521 491 2033 552">Når en sentraliserer til en tynn løsning så er det ikke behov for PC (Personal Computer) på hver arbeidsstasjon lenger. En kan skifte ut PC med NC (Network Computer) som har en rekke vesentlige fordeler:</p> <ul data-bbox="568 587 2033 874" style="list-style-type: none">• Ingen bevegelige deler som vifter og harddisk som er utsatt for slitasje og støyen de genererer for brukeren.• Miljøgevinst ved redusert strømforbruk, en NC bruker datakraften i datasenteret som har en mye høyere utnyttelsesgrad enn på en PC.• Miljøgevinst ved at enheten har færre deler og lengre levetid.• Kostnadsbesparende da en NC har lavere kost pr leveår enn en PC• En NC henter all konfigurasjon over nettverket – hvis en skifter ut en defekt enhet så er det ikke behov for å gjøre annet en å flytte over kablene til nettverk, skjerm, mus og tastatur til ny enhet. Når den startes er den umiddelbart lik den enheten den erstatter. <p data-bbox="521 909 2033 1005">Ved å benytte tynn teknologi så er det fullt mulig å gi elever tilgang til å logge på skolens sentrale system på en sikker måte. Det stilles ingen spesielle krav til elevens PC for å kunne koble seg til de samme applikasjonene som andre arbeidsstasjoner ved skolen.</p> <p data-bbox="521 1040 788 1064">Sette ut tjenester</p> <p data-bbox="521 1072 2007 1232">IKT driftstjenester handler om å produsere datakraft og kan enkelt settes ut til private aktører. Det vil være naturlig å sette ut denne delen av IKT driftstjenester for å kunne fokusere sterkere på egne tilpasninger, egne applikasjoner og forvaltningen av disse. Det viser seg ofte at driftsmiljøene er for små i kommuner og en del private selskaper for å kunne effektivt produsere datatjenester med en god balanse mellom kvalitet og kostnader.</p>

Fra:	Oppsummering
	<p>Teknologi</p> <p>Tynn klient teknologi er ingen nyhet - selv om vi de siste par årene har hørt nye begrep som CloudComputing og SaaS (Software as a Service). Terminalserver (gjerne med Citrix ICA) - den tradisjonelle kontorstøtte tynnklient teknologien - er over 10 år gammel og veldig moden. Ny hardware teknologi basert på 64bit gir muligheter til å kjøre mange brukere samtidig på en sentral server. Det er vanlig å kunne tilby 60 brukere nok datakraft til å kjøre på kun en server.</p> <p>En lek med tall vil da gi følgende regnestykke med tanke på datakraft: 3000 brukere delt på 60 brukere pr server = 50 servere Hvis en regner med at det ikke er mer enn 70% samtidige brukere pålogget (av dem som potensielt kan logge seg på) vil det gi 35 servere. Et serverskap på ca en kvadratmeter og 2 meter høyt kan i dag holde 64 servere.</p> <p>Ved å sentralisere datakraft så vil en kunne bygge en løsning der all datakraft for skolene i Sandens er samlet i et sentralt dataskap og en vil ikke ha behov for annet en "tynne klienter" ute på skolene. En tynn klient kan være en gammel PC eller en NC. En vil få samme ytelse og kan kjøre alle applikasjonene – uavhengig om det er en ny/gammel PC eller NC en jobber på.</p> <p>PC og NC – forskjell i størrelse og utforming.</p>  <p>Sammendrag</p> <ul style="list-style-type: none">• Sentralisering av IKT driftstjenester/datakraft produksjon med fokus på "tynn klient teknologi" - for å sikre en bedre og rimeligere leveranse.• Sette ut IKT driftstjenester til private aktører for å fokusere riktigere i egen organisasjon.

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
Sandved skole SU	<p>SU ved Sandved skole støtter intensjonene i "Strategi/tiltaksplan for IKT i skolene i Sandnes".</p> <p>SU vil understreke at dersom planen skal gjennomføres må det tilføres midler slik at skolene kan følge opp anbefalt pc-dekning (5 elever pr maskin) og gi både ansatte og elever den nødvendige kompetanseheving.</p> <p>Vi støtter at oppgavene til skolens IKT-ansvarlige dreies mot mindre teknisk og mer pedagogisk arbeid, men stiller samtidig spørsmål om IKT-drift har så god bemanning at en klarer oppgavene innen rimelig tid. Kunne en tidsgaranti ha hjulpet for å få systemet mer stabilt og trygt for skolene?</p> <p>I serviceavtalen som skal inngås med IKT-drift må kostnadene med bruk av denne og konsekvenser dette får for skolen tydelig framkomme.</p>
Skeiene skole SU	<p>SU ved Skeiene ungdomsskole synes tiltaksplanen for IKT er god og håper at knappe ressurser ikke er til hinder for gjennomføring av strategien.</p> <p>Maskinvare: Avtalen mellom skole og IKT drift må ikke føre til at ressurser overføres fra systemansvarlig på skolen til IKT drift for deretter å salderes vekk i framtidige budsjetter. Avtalen må også sikre en kort responstid for hjelp slik at løsningen ikke blir dårligere enn situasjonen er i dag. Det må sikres at skolen får en serviceavtale som inkluderer sikker drift av maskinparken og hvor prisen er utarbeidet på bakgrunn av antall pc-er.</p> <p>Programvare: Ingen kommenterer</p> <p>IKT - veiledere: Støtter dreiningen fra systemansvarlig til IKT – veiledere i skolen, men dette forutsetter at støtten fra IKT drift økes slik at hjelpen kommer når behovet er der.</p> <p>Kompetanseheving: Ingen kommentarer.</p>
Smeaheia Skole SU	<p>SU ved Smeaheia støtter intensjonene i "Strategi/tiltaksplan for IKT i skolene i Sandnes".</p> <p>SU ved Smeaheia vil imidlertid understreke at dersom planen skal realiseres må det følge økonomi så skolene kan følge opp anbefalt pc-dekning (5 elever pr. maskin) og gi ansatte, skoleledere og elever nødvendig kompetanseheving.</p> <p>Vi støtter at oppgavene til skolens ikt-ansvarlige dreies mot mindre teknisk og mer pedagogisk arbeid.</p>
Soma-Stangeland skole SU	<p>På møte 28.10.09. fattet samarbeidsutvalget dette vedtaket i sakens anledning:</p> <p>Planen er god, men vanskelig å gjennomføre med dagens økonomisituasjon.</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
Sviland skule SU	<p>Ikt Strategi/tiltaksplan for skulane i Sandnes kommune 2010-2013 er gjennomgått i Samarbeidsutvalet ved Sviland skule. Samarbeidsutvalet ser på dokumentet som eit godt grunnlag for vidare satsing i Sandnes kommune.</p> <p>Samarbeidsutvalet ser at planen har både målsetjingar og verkemiddel, men mindre grad konkretisering på kven som har ansvar for å utføre kva.</p> <p>Eks: Det skal utarbeidast ein arbeidsinstruks for IKT rettleiarar: Kven gjer dette og når?</p> <p>Su stiller også spørsmål om det hadde vore formålsteneleg at planen hadde hatt ei prioritert rekkjefølgje på tiltak.</p>
Sørbø skole SU	<p>Generelle betraktninger</p> <p>Det er flott at det gjøres tiltak for å øke kommunens samlede ikt-ressurs, både på maskinvare, programvare og kompetanse.</p> <p>SU spør seg likevel om ikt-drift har kapasitet til å overta den tekniske jobben som nå utføres på skolene. Det er forståelse for at ikt kan rykke ut på de skolene der kompetansen mangler, men ser det lite hensiktsmessig at skolene som er selvforsynte, skal bli fratatt muligheten til å klare seg selv. Eller er det slik som det var for noen år siden, at skolen skal frasi seg økonomiske midler som så tilføres ikt-drift til nye stillinger?</p> <p>Det er prinsipielt betenkelig at en stabs- og forvaltningsavdeling skal innskrenke rektors handlingsrom for styring av egne midler og personell. Da det er rektor som er resultatansvarlig og ansvarlig for skolens drift i henhold til avtaler og regelverk. Ja, SU ser det positive at "sinker" får påtrykk om å oppgradere maskinvare, men også det negative i at ønskelig programvare blir utelukket eller ikke oppgraderte. Vi ønsker en skole som jobber mot fremtiden, med fremtidens programmer og systemer, ikke en som bare jobber med gammelt nytt.</p> <p>Spesifikke kommentarer til strategiplan</p> <p>Ad s.5, første avsnitt under Veien videre "Alle skolene skal ha en så lik PC dekning som mulig." Setningen bør fjernes da den kan leses som at skoler som har for stor dekning, bør begrenses. Skoler som ønsker å satse på ikt utover minimumstandard, bør få gjøre det. Det bør også forventes en økt datalagringskapasitet enn det som finnes i dag.</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Ad s.6, 3.pkt under Veien videre Vil en serviceavtale innebære kjøp av tjenester? Eller skal det som beskrevet overfor, overføres midler fra skole til ikt-drift? Og igjen, skal skoler som klarer seg selv, bli fratvunget kompetanse, rettigheter og mulighet til å løse problemene lokalt?</p> <p>Ad s.6, 4.pkt under Veien videre Å ha et klassesett på ett sted er ikke praktisk gjennomførbart på Sørbø. Dette har vi løst lokalt gjennom flere pc-konsentrasjoner rundt om på skolen.</p> <p>Ad s.6, 5.pkt under Veien videre Interaktive tavler bør komme med på "Skjema for innkjøp av pc" fra ikt-drift eller aller helst kunne kjøpes gjennom kommunens e-handelsystemet Proceedo.</p> <p>Ad s.7, 4 og 5.pkt under Veien videre SU har forståelse for at programpakkene standardiseres, men ser det problematisk at verktøy utelukkes i det mangfoldet som skolen ønsker og skal gi opplæring i. Skolen bruker nå utdatert programvare på kommunikasjonsprogrammet msn og nettleseren explorer. Opera og andre nettlelere er ekskludert. I tillegg har vi ennå operativsystemet windows fra 2003. SU er redd for at ikt-drift også i fremtiden vil oppleves som sinker i en tid der maskin- og programvare er i rask utvikling.</p> <p>Ad s.8 under Status Setningen "Tilbakemeldinger fra de systemansvarlige sier også at de ikke har fått økt sin ressurs..." er altfor generell. Dette synes å være den gjengse sannhet fra de systemansvarlige som roper høyest. På Sørbø fungerer balansen mellom tid og arbeidsoppgaver utmerket. SU mener det er viktigere å gjøre noe på de arenaene der det ikke virker, enn å påtvinge samtlige skoler systemer som tar sinkene som standard.</p> <p>Variierende kompetanse vil alltid være der. Det er da viktigere å støtte de som trenger det, fremfor å innskrenke rettighetene til de selvstendige som evner å klare seg selv</p> <p>Ad s.8, 1.punkt under Veien videre Dreining fra teknisk til pedagogisk arbeid er område der rektor har styringsrett. Det er rektor og SU som bruker ressursene på skolen i forhold til hensiktsmessighet. Sørbø har ivaretatt innen egne rammer både teknisk og pedagogisk arbeid. Når tittelen endres, endres samtidig de lønns- og arbeidsbetingelsene som er opparbeidet gjennom lokale forhandlinger?</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Ad s.8, 2.punkt under Veien videre Henviser til generelle betraktninger først i denne høringsuttalelsen. SU uttrykker skepsis til at ikt-drift skal bruke tid og ressurser på å rykke ut til skolene for å gjøre arbeidsoppgaver skolen kan klare selv.</p> <p>Ad s.8, 5.punkt under Veien videre Det er en logisk brist i å tilby tekniske kurs når problemløsning på lang sikt skal gjøres av ikt. SU ønsker tekniske kurs velkommen, men da med bakgrunn i å gjøre skolen i stand til å klare seg selv.</p> <p>Ad s.9 under Læringsportal Denne løsningen var ansatte på Sørbo med på å evaluere for et år siden. Løsningen ble midlertidig skrinlagt pga store kostnader og lite utbytte. Er det nye moment som tilsier at vedtaket skal revurderes? De fleste punktene som er nevnt, dekkes i dag av it's learning.</p> <p>Ad s.9 under fotnoter Rett adresse er www.itslearning.com</p> <p>Ad s.11, 1.punkt under Veien videre Skolen har utarbeidet og iverksatt målark over forventet ikt-kompetanse SU ser nødvendigheten av skolering på ikt-drift slik at det er flere enn 2-3 ansatte som kan behandle skolenettet</p> <p>Ad s.11, 3.punkt under Veien videre Det er ikke nødvendig å gjøre endringer på Sørbo i forhold til delegert ikt-fagansvar. Dette er allerede ivaretatt</p> <p>Ad s.11, 6.punkt under Veien videre www.kunnskap.no og likt er digitale verktøy som vil øke grunnleggende kompetanse</p> <p>Ad s.12 om Feide SU ser det positive i at elever og ansatte får en helhetlig påloggingspolicy der brukernavn og passord virker fra pålogging til pålogging.</p>
Utdanningsforbundet	<p>Utdanningsforbundet Sandnes er godt fornøyd med at det kommer en plan for IKT arbeidet ute i skolene. Det er viktig at en setter opp standarder for hva som skal til for å holde maskinparken oppdatert, og at det blir satt opp strategier på hvordan opplæring og programvare kan samkjøres i kommunen. Strategien er godt utarbeidet og tar for seg de største utfordringene. Det er likevel noen punkter som vi mener trenger noen tillegg og noen som kan få utilsiktede men uheldige konsekvenser.</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Vi ønsker å fjerne følgende setning fra s. 4 under utfordringer: "Den store variasjonen av bruken av it's learning kan belyse store forskjeller i kompetanse og strategi på den enkelte skole." Setningen sier at skoler hvor en ikke har innført It's learning har dårlig kompetanse innen IKT. Dette trenger ikke være tilfellet. Det er flinke IKT-ansvarlige ved skoler som er gode på bruk av IKT, men som ikke har innført It's learning. Vi er positive til at It's learning skal innføres ved alle skoler, men ingen trenger å henges ut som dårlige av den grunn.</p> <p>På side 5 så er det bra at en setter standarder for dekningsgrad, samt at en legger inn systemer for innkjøp. Utdanningsforbundet vil ha med noen tillegg til ellers gode punkter. Man ønsker en samlet satsning på IKT ved alle skolene i Sandnes. Man bør derfor se på muligheten for at skolene får en egen pott til oppgradering av maskinpark. Dette vil føre til at satsningen på IKT blir mer synliggjort, og at alle elevene i Sandnes vil kunne få de samme forutsetningene for å kunne utvikle sine IKT ferdigheter.</p> <p>I kulepunkt 1 sier en at: "Alle skolene skal ha en så lik PC dekning som mulig". Dette kan ikke være et mål i seg selv, da man kan tenke seg at noen skoler vil satse mer en minstestandard tilsier. En kan endre punktet til: "Alle skolene bør oppfylle kommunens minstestandard om PC dekning."</p> <p>I kulepunkt 5 ønsker vi et tillegg som sier "Man må også se på muligheten for å kunne øke levetiden til eksisterende stasjonære maskiner ved å gjøre disse om til "tynn klient" maskiner. Dette vil redusere kostnadene betraktelig i forhold til innføring av nytt system. "</p> <p>Punktene på side 6 er viktige at blir stående, da de sier noe om hvilken standard man forventer i skolen. Kulepunkt 2 og 3 inneholder en visjon om at man skal ha en IKT drift som rykker ut når noe trenger å fikses. Denne visjonen er god, men det bør sterkere komme frem at dette er et mål en vil arbeide imot og ikke noe en setter i gang med straks. Det ville være feil om noen bruker dette som en argumentasjon for å svekke ressursen til IKT ansvarlig ute på skolene ettersom man får et inntrykk av at det bare er å ringe IKT drift. Dette er ikke realiteten.</p> <p>Nederst på s. 6, under økonomi bør en også vise til at en i mange tilfeller kan benytte seg av "open source" programmer.</p> <p>Punktene på side 7 er også viktige og gode, men vi har noen tilføyelser. Under kulepunkt 1 så ser vi at da kompetansen i kommunen er størst på Microsoft, så det er fornuftig å gå for dette som operativsystem. Det er likevel viktig at systemet er så fleksibelt at en kan bruke andre alternativer enn Microsofts egne programmer. Et eksempel er at Sophos nå hindrer bruken av alternative nettsøkere som Opera og Firefox ettersom Sophos ser på disse som "Virus". Systemet må ikke hindre bruken av billige og bedre alternativer.</p>

Oppsummering av innkomne høringsuttalelser IKT strategi for skolene i Sandnes 2010-2013

Fra:	Oppsummering
	<p>Vi er veldig enige i kulepunkt 2, men vil ikke at dette skal stå i veien for at en også kan innføre noen lokale løsninger.</p> <p>Innføring av begrepet IKT veiledersom nevnes på s. 8 er et riktig skritt, men dette skrittet bør først tas når systemet rundt IKT drift er på plass. Kulepunkt 1 bør derfor endres til:</p> <p>”Det er ønskelig å få til en mye større dreining fra teknisk arbeid til pedagogisk jobbing med IKT for de IKT-ansvarlige. Når en er i ferd med å nå dette målet, bør man vurdere om en skal endre tittel fra IKT-ansvarlig til IKT veileder.”</p> <p>Samme problem stilling gjelder kulepunkt 4. Den nåværende økonomiske situasjonen i Sandnes tilsier at IKT drift ikke vil få midler til å støtte skolen i en tilstrekkelig grad til at de IKT-ansvarlige vil kunne bli IKT veiledere. Man må ikke lage en instruks for en rolle man ikke vil klare å fylle, men punktet blir godt om man bytter IKT veileder med IKT-ansvarlig, ettersom det er IKT-ansvarlig man fortsatt kommer til å trenge og være.</p> <p>Det er viktig med en felles skolering og at en legger dette inn i planen. Vi støtter derfor punktene på side 11 med unntak av kulepunkt 3 og 6. Læreplanen sier allerede at IKT skal være integrert i alle fag. Det er dermed gitt at den fagansvarlige innen hvert fag også skal inkludere IKT og bruk av denne. Dette trenger dermed ikke være nevnt i IKT strategien.</p> <p>Punkt 3 vil også kunne misbrukes slik at man fordeler IKT-ansvaret på flere personer, og at man dermed kan kutte i ressursen til IKT ansvarlig ved at en viser til at de har fått lettet byrden ved å gi mer ansvar til andre.</p> <p>Punkt 6 er unødvendig etter som den normale vurderingen i hvert fag skal fange opp IKT kompetansen til den enkelte elev.</p> <p>Til sist savner vi noen anbefalinger rundt konsekvenser rundt bruken av IKT ved skolene. Dette kan dreie seg om anbefalinger rundt hvor IKT utstyr bør stå og hvor stor bruken bør være.</p> <p>Et konkret punkt kan være: ”Med tanke på stabilitet av nettforsyning og begrenset av stråling, bør man prioritere nettverkskabler fremfor trådløst nettverk der det er mulig. ”</p>
Øygard skole SU	Samarbeidsutvalget tok forslaget til etterretning, men poengterte at forutsetningen for den ambisiøse rulleringsplan av skolenes datamaskiner, forutsetter god økonomi på skolene.