



Plan for grunnopplæring i IKT, Trones skole. 2010-2011.

I tabellen under vises skolens hovedfokus for hvert trinn.

Trinn	Hovedinnhold	Gjennomgående innhold.
1.	"Lek" med datamaskinen.	Nettvett, Filbehandling
2.	Tekstbehandling.	Nettvett, Filbehandling
3.	Filbehandling, lage mappestruktur. Lagre. Åpne egne filer/mapper.	Nettvett, Filbehandling
4.	TOUCH opplæring i It`s learning.	Nettvett, Filbehandling
5.	It`s learning. Powerpoint	Nettvett, Filbehandling
6.	Excel, Animasjon, Bilde/video	Nettvett, Filbehandling
7.	Excel, Animasjon, Bilde/video	Nettvett, Filbehandling
Spesialundervisning	Det lages opplegg individuelt tilpasset den enkelte elev.	Nettvett, Filbehandling

Fra Utdanningsdirektoratets hjemmesider:

»

Grunnleggende ferdigheter

Kunnskapsløftet innebærer at skolen skal prioritere utvikling av grunnleggende ferdigheter i alle fag. Dette er viktige forutsetninger for videre læring. De grunnleggende ferdighetene er:

- *Å kunne uttrykke seg muntlig*
- *Å kunne lese*
- *Å kunne regne*
- *Å kunne uttrykke seg skriftlig*
- *Å kunne bruke digitale verktøy*



Disse ferdighetene er innarbeidet i læreplaner for fag. Alle lærere har derfor ansvar for at elever og lærlinger får utvikle sine grunnleggende ferdigheter gjennom arbeidet med de ulike fagene. Vektlegging av lese- og skriveopplæring fra første årstrinn i grunnskolen er en del av Kunnskapsløftet.

»

IKT skal ikke være et eget fag. Bruken av pc og digitale verktøy skal integreres i alle fag. Skolen setter allikevel noen mål for hvert enkelt trinn. Dette for å sikre at alle elever lærer grunnleggende kunnskaper i bruk av pc, programvare og internett. (Digitale verktøy). Til slutt i dette dokumentet er det en nærmere forklaring på bruk av digitale verktøy Kunnskapsløftet.

1. trinn

Mål: "Lek" med datamaskin.

Elevene skal kunne:

- Åpne og lukke programmer.
- Utforske tastaturet (Skrive bokstaver i Word).
- Lage tegninger i Paint.
- Noe om nettvett

Arbeide med bla:

- www.gyldendal.no/abc
- Formel
- Paint
- Word
- Leselandet



2. trinn

Mål: Lære å bruke datamaskin til bl.a. tekstbehandling:

Elevene skal kunne:

Tekstbehandling:

- Kunne skrive både store og små bokstaver.
- Videre utforskning av tastatur.
- Skrive inn egenprodusert tekst.
- Arbeide med mappestruktur og lagre
- Nettvett

Arbeide med bla:

- www.gyldendal.no/abc
- Formel
- Word
- Leselandet



3. trinn

Mål: Kunne filbehandling. Kunne enkel tekstbehandling.

Elevene skal kunne:

- Opprette og lagre i rett mappe
- Finne igjen egne dokumenter
- Lage logiske filnavn

- Lagre egenproduserte tekster, som skal lagres i rett mappe med logisk filnavn
- Merke tekst ved hjelp av musen og hurtigtaster.
- Endre skriftstørrelse også ved hjelp av hurtigtaster.
- Midtstille tekst, lage teksten i kursiv og fet, også ved hjelp av hurtigtaster.
- Klippe ut og lime inn tekst og bilder.
- Lage tegning i Paint, lime inn i Word.
- Nettvett

Arbeide med bla:

- Formel
- Word
- Paint



4. trinn

Mål: Lære TOUCH. Øve gjennom hele skoleåret.

Elevene skal arbeide med touchtrening flere ganger i uka på skolen. I tillegg legges det opp til et skole/hjem samarbeid, slik at eleven også skal arbeide med dette hjemme.

Elevene skal kunne:

- Touch.
- Bruke tegneverktøyet i Word.
- Navigere på ulike måter i dokumenter
- Navigere mellom flere dokumenter\ programmer.
- Lime inn tekst og bilder fra internett
- Det skal også jobbes med å holde orden og struktur i mappene

It`s learning:

- Elevene opprettes som It`s learning brukere.
- Elevene får grunnopplæring.

Internett:

- Enkel navigering mellom sider
- Skrive adresser i adressevinduet.
- Nettvettreglene skal gjennomgå og diskuteres grundig.



I forbindelse med kopiering fra internett skal det diskuteres temaer som kildekritikk og lover og regler som begrenser kopiering.

Arbeide med bla:

- Win-touch

5. trinn

Mål: Kunne arbeide selvstendig i Word og Powerpoint. Bruke It`s learning, både på skolen og hjemme.

Elevene skal kunne:

Tekstbehandling:

- Sette inn bilder og kunne formatere disse.
- Sette inn tekst fra internett ved hjelp av "lim inn utvalg".
- Lage punktlistor.
- Sette inn tabeller i dokumenter.
- Formatere tabeller.
- Holde orden og struktur i mappene.



I tillegg skal elevene arbeide videre med å forbedre skrivetempoet. (Touch)

PowerPoint:

- Lage presentasjoner.

Internett:

- Forskjellige måter å bruke søkemotorene på.
- Hva er gode/dårlige sider?
- Repetere nettvettreglene.

It`s learning:

- Bruke It`s learning i skolearbeidet

6. trinn

Mål: Kombinere de IKT kunnskapene og verktøyene eleven har lært.

Elevene skal kunne:

- Bruke verktøyene i sitt daglige arbeid med fagene på skolen.
- Kombinere verktøyene f.eks. ved å kunne sette inn Excel diagrammer inn i en Powerpoint framvisning.

Regneark:

- Formellinje og statuslinje
- Celler og rader
- Legge inn data i celler.
- Sette inn rader/celler.
- Kopiere celler.
- Flytte celler.
- Bruke tegneverktøyet. (f. eks lage tidslinje).



Internett.

- Lære seg flere teknikker for hvordan spesifisere søkene.
- Kildekritikk.
- Kildehenvisning.

It`s learning:

- Bruke It`s learning i skolearbeidet.

7. trinn

Mål: Videreutvikle sine kunnskaper innen IKT/bruk av digitale verktøy. IKT skal være en naturlig del i skolearbeidet

Elevene skal kunne:

- Bruke verktøyene i sitt daglige arbeid med fagene på skolen.
- Kombinere verktøyene f.eks. ved å kunne sette inn Excel diagrammer inn i en Powerpoint framvisning.

Excel:

- Lage formler.
- Summere data.
- Sette inn ferdigdefinerte funksjoner som:
- Summer.
- Gjennomsnitt.
- Lage diagrammer.



It`s learning:

- Bruke It`s learning i skolearbeidet.



Fra Utdanningsdirektoratets hjemmesider:

Å kunne bruke digitale verktøy i...

Læreplan i naturfag

Å kunne bruke digitale verktøy i naturfag dreier seg om å kunne benytte slike verktøy til utforskning, måling, visualisering, simulering, registrering, dokumentasjon og publisering ved forsøk og i feltarbeid. For å stimulere kreativitet, levendegjøre og visualisere naturfaglige problemstillinger er digitale animasjoner, simuleringer og spill gode hjelpemidler. Kritisk vurdering av nettbasert naturfaglig informasjon styrker arbeidet med faget. De digitale kommunikasjonssystemene gir muligheter for å drøfte naturfaglige problemstillinger.

Læreplan i kroppsøving

Å kunne bruke digitale verktøy i kroppsøving er viktig når en skal hente inn informasjon for å planlegge aktiviteter, dokumentere og rapportere.

Læreplan i norsk

Å kunne bruke digitale verktøy i norsk er nødvendig for å mestre nye tekstformer og uttrykk. Dette åpner for nye læringsarenaer og gir nye muligheter i lese- og skriveopplæringen, i produksjon, komponering og redigering av tekster. I denne sammenheng er det viktig å utvikle evne til kritisk vurdering og bruk av kilder. Bruk av digitale verktøy kan støtte og utvikle elevenes kommunikasjonsferdigheter og presentasjoner.

Læreplan i kristendoms-, religions- og livssynskunnskap (RLE)

Å kunne bruke digitale verktøy i RLE er en hjelp til å utforske religioner og livssyn for å finne ulike presentasjoner og perspektiver. En viktig ferdighet er å kunne benytte digitalt tilgjengelig materiale, som bilder, tekster, musikk og film på måter som forener kreativitet med kildekritisk bevissthet. Digitale medier gir nye muligheter for kommunikasjon og dialog om religioner og livssyn. Disse mediene gir også muligheter for bred tilgang til materiale om aktuelle etiske problemstillinger.

Læreplan i engelsk

Å kunne bruke digitale verktøy i engelsk gir mulighet for autentisk bruk av språket og åpner for flere læringsarenaer for faget. Engelskspråklig kompetanse er i mange tilfeller en forutsetning for å kunne ta i bruk digitale verktøy. Samtidig kan bruk av digitale verktøy bidra til utvikling av engelsk språkkompetanse. Kildekritikk, opphavsrett og personvern er sentrale områder i digitale sammenhenger som også inngår i engelskfaget.

Læreplan i samfunnsfag

Å kunne bruke digitale verktøy i samfunnsfag innebærer å gjøre beregninger, søke etter informasjon, utforske nettsteder, utøve kildekritikk og nettvett og velge ut relevant informasjon om faglige tema. Digitale ferdigheter vil også si å være orientert om personvern og opphavsrett, og kunne bruke å følge regler og normer som gjelder for internettbasert kommunikasjon. Å bruke digitale kommunikasjons- og samarbeidsredskaper innebærer å utarbeide, presentere og publisere egne og felles multimediale produkt, kommunisere og samarbeide med elever fra andre skoler og land.

Læreplan i kunst og håndverk

Å kunne bruke digitale verktøy i kunst og håndverk er viktig for å søke informasjon og for selv å produsere informasjon i tekst og bilder. Produksjon av digitale bilder står sentralt i elevenes arbeid med foto, skanning, animasjon, film og video. I denne sammenheng inngår holdninger til kildekritikk, personvern og kjennskap til regler om opphavsrett. Multimedier inngår i presentasjon av egne og andres arbeid. Kunnskap om estetiske og digitale virkemidler er avgjørende for bevisst kommunikasjon.

Læreplan i musikk

Å kunne bruke digitale verktøy i musikk dreier seg om utvikling av musikkteknologisk kompetanse knyttet både til lytting, musisering og komponering. I musikkfaget inngår blant annet bruk av opptaksutstyr og musikkprogram for å sette sammen og manipulere lyd til egne

komposisjoner. I denne sammenheng inngår også kjennskap til kildekritikk og kunnskap om opphavsrett knyttet til slik bruk av musikk.

Læreplan i mat og helse

Å kunne bruke digitale verktøy i mat og helse gjør det mulig å søke etter informasjon, sammenligne og vurdere næringsinnhold og presentere faglig innhold.

Læreplan i fordypning i norsk

Å kunne bruke digitale verktøy i norsk fordypning er nødvendig for å mestre sammensatte tekstformer og uttrykk. Dette åpner for nye læringsarenaer og gir nye muligheter i lese- og skriveopplæringen, i produksjon og komponering og i redigering av tekster. I den sammenheng er det viktig å utvikle evne til kritisk vurdering og bevisst bruk av kilder. Bruk av digitale verktøy kan også støtte og utvikle elevenes kommunikasjonsferdigheter og presentasjoner.

Læreplan i matematikk

Å kunne bruke digitale verktøy i matematikk handler om å bruke slike verktøy til spill, utforsking, visualisering og publisering. Det handler også om å kjenne til, bruke og vurdere digitale hjelpemiddel til problemløsning, simulering og modellering. I tillegg er det viktig å finne informasjon, analysere, behandle og presentere data med riktige hjelpemiddel, og være kritisk til kilder, analyser og resultat.

Læreplan i elevrådsarbeid

Å kunne bruke digitale verktøy i elevrådsarbeid innebærer å utforske nettsteder, gjennomføre informasjonssøk, utøve kildekritikk og nettvett og velge relevant informasjon i faget. Bruk av digitale verktøy inkluderer digital presentasjon, publisering og kommunikasjon.

Kilde:

http://www.utdanningsdirektoratet.no/templates/udir/TM_GrunnleggendeFerdigheter.aspx?id=2098&visning=5

Redigert og skrevet av Torbjørn Dahle, IKT koordinator. Trones skole. 24. september 2010